



## **POLO TECNICO “E.FERMI – C.E. GADDA”**

**Corso Malta,141 – 80141 NAPOLI**

SPECIALIZZAZIONI: MECCANICA E MECCATRONICA, TRASPORTI E LOGISTICA (AERONAUTICA), ELETTRONICA ED Elettrotecnica, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE

Tel.081/7806938-Fax.081/5993796

Cod. M.P.I. Diurno NATF24000R-Serale NATF240506

COD.FISC.: 80016080634

# **Anno Scolastico 2022/23 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

**ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92 e del Decreto Ministeriale 35  
del 22/06/2020 e successive integrazioni**

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

#### NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU
3. CITTADINANZA DIGITALE

#### DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

#### DOCENTE A CUI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

Docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche se contitolare nel Consiglio di Classe, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche presente in organico dell'autonomia ma non già contitolare del Consiglio di Classe, assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale. Il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

33 ORE/ANNO

da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

valido per la media scolastica

PROCESSO	DETTAGLI
<b>IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato</b>	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Rimane scelta del Consiglio di classe ipotizzare una ricollocazione delle UDA all'interno del percorso di studi della propria classe.
<b>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</b>	<b>Nel registro elettronico si scriva:</b> "Educazione civica: tematica generale (vedi tabella); argomento;"
<b>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</b>	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
<b>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</b>	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

**Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.**

#### **FINALITA' GENERALI**

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

#### **OBIETTIVI PRIMO BIENNIO**

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata

#### **OBIETTIVI SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

# OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI PRIMO BIENNIO

PRIMO ANNO TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*	SECONDO ANNO TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*
<p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> <p>Educazione alla legalità: Contrasto alle mafie. Il Bullismo</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>

**Agenda 2030 per lo sviluppo  
sostenibile, adottata  
dall'Assemblea generale  
delle Nazioni Unite il 25  
settembre 2015 Area Pianeta  
e Area Prosperità:  
Obiettivo 11 Città e  
comunità sostenibili e  
Obiettivo 13 Lotta contro il  
cambiamento climatico**

**Rispettare l'ambiente,  
curarlo, conservarlo,  
migliorarlo, assumendo il  
principio di  
responsabilità**

# Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale

**Agenda 2030 per lo  
sviluppo sostenibile,  
adottata  
dall'Assemblea  
generale delle Nazioni  
 Unite il 25 settembre  
 2015: Obiettivo 3  
 Salute e Benessere**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**



		<b>Agenda 2030: Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili.</b>	<b>Rendere le città e gli insediamenti umani, inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</b>
--	--	--	---

\* (Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto MIUR n. 35 del 22/06/2020)

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE	
TEMATICA: Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica		TEMATICA: I principi fondamentali della Costituzione (Artt.1-12)	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA
<u>Diritto ed Economia:</u> Le classi affronteranno in avvio d'anno scolastico con il Docente, i seguenti contenuti: Lettura e commento del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, Normative Emergenza Covid (DPCM, Ordinanze Regionali).	2	<u>Diritto ed Economia:</u> Struttura e caratteri della Costituzione I principi fondamentali	3
		<u>Storia:</u> I Patti lateranensi (art. 7 Cost.) I simboli dello Stato: storia della bandiera e dell'Inno nazionale (art.12 Cost.) Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)	3
		<u>IRC o Attività Alternativa:</u> Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica art. 8 Cost.	2
		<u>Italiano:</u> Poesia patriottica. Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale	2

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE	
TEMATICA: Educazione alla legalità: Contrasto alle mafie. Il Bullismo		TEMATICA: Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA
<u>Diritto ed Economia:</u> Norme giuridiche e regole sociali Le sanzioni civili, penali, amministrative La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) ( <a href="http://www.anbsc.it">www.anbsc.it</a> agenzia beni sequestrati e confiscati) Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura...)	4	<u>Scienze Motorie:</u> Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco I segnali stradali (di pericolo, di divieto, di obbligo, di precedenza). Esercitazioni di orientamento geografico, con introduzione e uso delle carte	3
<u>Scienze della Terra:</u> I vari tipi di inquinamento: le Ecomafie	1	<u>Fisica:</u> Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	1
<u>Chimica:</u> La terra dei fuochi: sostanze che si sprigionano dall'incendio di rifiuti tossici	1		
<u>Italiano:</u> Etimologia del termine "mafia", origine del fenomeno. Biografia di alcune vittime innocenti (Peppino Impastato, Rosario Livatino, Don Diana)	2		

<u>Geografia:</u> la carta tematica della distribuzione della mafia sul territorio	1	<u>Scienze e tecnologie applicate:</u> Le strumentazioni per la rilevazione delle velocità stradale e per il controllo della viabilità	1
<u>Storia:</u> Le mafie e la cultura mafiosa Il contrasto alla cultura mafiosa	2		
<u>IRC o Attività Alternativa:</u> le associazioni impegnate nella lotta alla mafia	1		
<u>Scienze Motorie:</u> Il valore del rispetto delle regole nello sport. L'illegalità nello sport: il doping.	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: <u>Obiettivo 3 Salute e Benessere</u>	
<u>Diritto ed Economia:</u> Il bullismo: riferimenti normativi. L. 29 maggio 2017, n. 71 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"	2	<u>Diritto ed Economia:</u> il diritto alla salute nella Costituzione	2
<u>Tecnologia informatica:</u> Forme di cyberbullismo	2	<u>Biologia:</u> Il benessere fisico, mentale e sociale. Alimentazione e promozione di stili di vita attivi (la dieta mediterranea) Disturbi della condotta alimentare (anoressia, bulimia, obesità)	2
		<u>Chimica:</u> prevenzione e danni dall'abuso di sostanze (alcool, tabacco, sostanze psicotrope)	1
<u>Fisica:</u> onde elettromagnetiche e rischi per la salute causate dalla prolungata esposizione alle onde emesse dai telefoni cellulari	2	<u>IRC o Attività Alternativa:</u> Rispetto della vita e comportamento solidale. Il volontariato	2
<u>Matematica:</u> Rappresentazione grafica dei dati dei fenomeni analizzati.	2	<u>Scienze Motorie:</u> il concetto di salute. I rischi della sedentarietà. Il movimento come prevenzione di alcune patologie	1
		<u>Matematica:</u> Frazioni, proporzioni, percentuali degli alimenti, da utilizzare in una sana condotta alimentare	1

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE	
<b>TEMATICA:</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: <u>Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili e Obiettivo 13 Lotta contro il cambiamento climatico</u>		<b>TEMATICA:</b> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Agenda 2030: Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili.	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA
<u>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica:</u> Abitazione, città, territorio. Servizi e infrastrutture di una città.	3	<u>Diritto ed Economia:</u> Art. 9 Cost. Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio	2
<u>Storia:</u> la πόλις dell'età arcaica	1	<u>Chimica:</u> I materiali innovativi a basso impatto e le loro caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche e tecnologiche	1
<u>Geografia:</u> Geodiversità e sostenibilità	1	<u>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica:</u> Le zone della città: centro storico, quartiere, periferie). Territorio e pianificazione territoriale. Le smart city	4
<u>IRC o Attività Alternativa:</u> Il territorio come spazio di inclusione.	1		
<u>Scienze della terra:</u> I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo. Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente	2	<u>Scienze e tecnologie applicate:</u> Centrali elettriche che non utilizzano combustibili fossili	1
<u>Inglese:</u> La figura di Greta Thunberg	1	<u>Matematica:</u> Tecniche risolutive di un problema urbanistico che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di secondo grado	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>

## EDUCAZIONE CIVICA

### -CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI – SECONDO BIENNIO

TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<p>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento per gli allievi impegnati nei PCTO</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite</u> <u>Area Persone</u> <u>Cittadini di un mondo globale</u> <u>Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide</u> <u>Obiettivo 10</u> <u>Ridurre le disuguaglianze</u></p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile <u>Area Prosperità Obiettivo 8: Lavoro Dignitoso e crescita economica</u></p>	<p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>		

TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PPEUC
<b><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</u></b> <b><u>Area Prosperità</u></b>	Garantire vite prospere e piene in armonia con la natura, Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	<b><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</u></b> <b><u>Area Prosperità</u></b>	Garantire vite prospere e piene in armonia con la natura. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

## EDUCAZIONE CIVICA

### - CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE	
<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento per gli allievi impegnati nei PCTO		<b>TEMATICA:</b> Cittadini di un mondo globale Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Area Persone Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide e Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>Diritto (con il Docente di Disciplina ove presente o con il Docente di Potenziamento in codocenza):</u> Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO secondo il Regolamento Europeo. L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO . Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche. Tipologie di dati: il trattamento dati e il consenso dell'interessato. I reati online connessi. Il Difensore civico digitale. Diritto all'oblio. Diritto di proporre reclamo al garante della privacy.	8	<u>Diritto (con il Docente di Disciplina ove presente o con il Docente di Potenziamento in codocenza):</u> Gli impegni internazionali a partire dal 1972: dalla Conferenza delle Nazioni Unite sull'Ambiente Umano tenutasi a Stoccolma fino all'Agenda 2030.	8
		<u>Italiano:</u> I diritti umani nella letteratura. Lettura e analisi di pagine scelte tratte da Dei delitti e delle Pene di Cesare Beccaria. L'Illuminismo e Napoli	4



<b>Italiano:</b> Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (social, mail, blog, whatsapp). Il curriculum on line.	4	<b>Inglese:</b> Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l'Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani approvata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite nel 1948	3
<b>Matematica:</b> Open data e big data. Grafici e proiezioni statistiche. <i>Algoritmi e filter bubble.</i>	4	<b>Storia:</b> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano. Il diritto umano all'epoca dei Lumi.	2
<b>Inglese:</b> la lingua internazionale della Rete. Gli acronimi nel mondo del lavoro.	2	<b>IRC o Attività Alternativa:</b> L'avvento del Cristianesimo come riconoscimento della dignità dell'uomo e della solidarietà.	2
<b>Scienze Motorie:</b> il benessere psico fisico e la Rete. Le nuove dipendenze. Il fenomeno del <i>hikikomori</i> .	3	<b>Matematica:</b> Proiezione statistica dei dati dell'immigrazione. Proiezione statistica dei femminicidi in Italia.	4
<b>Storia:</b> sapersi informare on line. Le fonti attendibili, le fake news.	2	<b>Scienze motorie:</b> <b>Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze:</b> Sport e disabilità. Le nuove tecnologie. Le paraolimpiadi. <b>Obiettivo 5 Parità di genere:</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. L'empowerment di tutte le donne nello sport.	2
<b>IRC o Attività Alternativa:</b> I pericoli della rete: discorsi d'odio, <i>il grooming</i> .	2		
<b>TOTALE ORE AREA GENERALE: 25</b>	<b>25</b>	<b>TOTALE ORE AREA GENERALE:</b>	<b>25</b>

INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica			
CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE	
<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento per gli allievi impegnati nei PCTO		<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>Sistemi Automatici:</u> Privacy e trattamento dei dati personali per gli utenti che utilizzano i servizi e i prodotti di Arduino	4	<u>TPS:</u> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</u> La mobilità sostenibile.	4
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Area Prosperità Obiettivo 8: Lavoro Dignitoso e crescita economica</u>		<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>TPS:</u> I rischi dell'utilizzo dell'energia elettrica in diverse condizioni di lavoro: metodi di protezione dalle tensioni contro i contatti diretti e indiretti	4	<u>Sistemi Automatici:</u> Lo spazio digitale. Il digital divide.	4

INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA			
CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE	
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>		<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>Meccanica e Macchine: Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</u> Le energie rinnovabili e non rinnovabili	4	<u>Meccanica e Macchine: Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</u> La mobilità sostenibile.	4
<u>Logistica: Obiettivo 9 Imprese, Innovazione e infrastrutture:</u> Infrastrutture aeroportuali resilienti, innovative e sostenibili	4	<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale	
		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
		<u>Scienza della Navigazione (Conduzione del mezzo aereo):</u> Carta degli ostacoli alla navigazione aerea digitale <u>Struttura, Costruzione, Sistemi e Impianto del Mezzo (Costruzione del mezzo aereo):</u> Software per la schematizzazione e il disegno progettuale	4

INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA			
CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE	
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>		<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>Meccanica e Macchine:</u> Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile Le energie rinnovabili e non rinnovabili.	4	<u>Meccanica e Macchine:</u> Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile La mobilità sostenibile.	4
<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale		<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>Sistemi e Automazione:</u> Tipologie di strumentazione digitali	4	<u>Sistemi e Automazione:</u> Lo spazio digitale. Il digital divide.	4

INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO TELECOMUNICAZIONI			
CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE	
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>		<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>TPS: Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</u> Le energie rinnovabili e non rinnovabili.	4	<u>TPS: Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</u> La mobilità sostenibile.	4
<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO		<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>Informatica:</u> La sicurezza digitale.	4	<u>Informatica:</u> Lo spazio digitale . Il <i>digital divide</i>	4
TOTALE ORE AREA INDIRIZZO:	8	TOTALE ORE AREA INDIRIZZO:	8
TOTALE ORE	33	TOTALE ORE	33

## EDUCAZIONE CIVICA

### - CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE-

TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*	TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*
<p><b><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</u></b></p> <p><b><u>Area Prosperità Obiettivo 7 Lavoro Dignitoso</u></b></p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p><b>Principio internazionalistico</b></p> <p><b><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</u></b></p> <p><b><u>Area Partnership</u></b></p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

**Educazione digitale, tutela della privacy**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Area Prosperità**

Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO			
CLASSI QUINTE			
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità Obiettivo 7 Lavoro Dignitoso</u>		<b>TEMATICA:</b> Principio internazionalistico <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Partnership</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>Diritto (con il Docente di Disciplina ove presente o con il Docente di Potenziamento in codocenza)</u> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi e poteri del datore di lavoro. Il contratto di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto. Il Welfare state. Previdenza ed assistenza. Il sistema di lavoro freelancizzato. La <i>sharing economy</i> . Il caporalato. Il mobbing. Il lavoro minorile.	8	<u>Storia:</u> L'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite	2
		<u>Italiano:</u> comprensione, analisi e produzione di testi tratti dall'Agenda 2030. Il linguaggio istituzionale	2
		<u>Scienze Motorie:</u> Eventi e competizioni sportive internazionali	2



<u>Storia:</u> Il movimento operaio. La nascita delle organizzazioni sindacali. Le nuove schiavitù: Il caporalato. Il mobbing.	2	<u>Inglese:</u> la Brexit	1
<u>Italiano:</u> Il tema del lavoro nella letteratura del ‘900	2	<u>Matematica:</u> Grafico sulla composizione del Parlamento Europeo	1
<u>Inglese:</u> La Rivoluzione industriale e la questione sociale	2		
<u>Matematica:</u> Grafici e proiezioni statistiche dei dati sulla disoccupazione in Italia	2		
<u>IRC o Attività Alternativa:</u> Le nuove schiavitù: lo sfruttamento degli stranieri	1		
TOTALE ORE AREA GENERALE:		25	
INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica			
CLASSI QUINTE			
TEMATICA: <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>		TEMATICA: Educazione digitale, tutela della privacy	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	PER DISCIPLI-NA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	PER DISCIPLI-NA
<u>TPS:</u> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile:</u> La Green Economy	4	<u>SISTEMI AUTOMATICI:</u> I rischi digitali: i virus	4

INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO TELECOMUNICAZIONI			
CLASSI QUINTE			
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile: <u>Area Prosperità</u>		<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>TPS: Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile:</u> La Green Economy	4	<u>Sistemi e Reti:</u> I rischi digitali: i virus	4
INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA			
CLASSI QUINTE			
<b>TEMATICA:</b> Principio internazionalistico <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile: <u>Area Partnership</u>			
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>Scienza della Navigazione: (Conduzione del mezzo aereo)</u> Il territorio internazionale: lo spazio aereo <u>Struttura, Costruzione, Sistemi e Impianto del Mezzo (Costruzione del mezzo aereo):</u> Generatori eolici	4	<u>Diritto:</u> Le Organizzazioni Internazionali. La struttura e le funzioni degli organismi internazionali, gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE	2

<u>MECCANICA E MACCHINE</u> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile:</u> La Green Economy	2		
INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA			
CLASSI QUINTE			
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>		<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>Meccanica e Macchine</u> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile:</u> La Green Economy	4	<u>Sistemi e Automazione:</u> I rischi digitali: i virus	4
<b>TOTALE ORE PER CIASCUNA AREA D'INDIRIZZO:</b>	8		
<b>TOTALE ORE AREA GENERALE E AREA DI INDIRIZZO :</b>	33		

RIEPILOGO QUADRO ORARIO			
BIENNIO			
DISCIPLINA	ORE I ANNO		ORE II ANNO
ITALIANO	2		2
STORIA	3		3
DIRITTO ED ECONOMIA	8		7
SCIENZE MOTORIE	2		4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3		4
TECNOLOGIA INFORMATICA	2		/
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	/		2
FISICA	2		1
CHIMICA	1		2
GEOGRAFIA	2		/
SCIENZE DELLA TERRA	3		/
INGLESE	1		/
BIOLOGIA	/		2
MATEMATICA	2		2
IRC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	2		4
TOTALE ORE	33		33
TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /INSEGNAMENTI AREA GENERALE			
DISCIPLINA	ORE III ANNO	ORE IV ANNO	ORE V ANNO
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	4
DIRITTO ED ECONOMIA ( Docente curricolare o di potenziamento)	8	8	8
SCIENZE MOTORIE	3	2	2
INGLESE	2	3	3
MATEMATICA	4	4	3
IRC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	2	2	1

TOTALE ORE AREA COMUNE		25	25	25
TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA				
DISCIPLINA		ORE		
MECCANICA E MACCHINE		4		
SISTEMI E AUTOMAZIONE		4		
AREA DI INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA				
DISCIPLINA	ORE			
	3°ANNO	4°ANNO	5^ANNO	
MECCANICA E MACCHINE	4	4	2	
LOGISTICA	4	/	/	
SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE (Articolazione conduzione del mezzo)		4	4	
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO (Articolazione costruzione del mezzo)	/	4	4	
DIRITTO ED ECONOMIA	/	/	2	
TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO ELETTRONICA/ELETTROTECNICA				
DISCIPLINA		ORE		
ELETTROTECNICA		4		
TPS		4		
TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO TELECOMUNICAZIONI				
DISCIPLINA	ORE			
	3°ANNO	4°ANNO	5^ANNO	
TPS	4	4	4	
INFORMATICA	4	4	/	
SISTEMI E RETI	/	/	4	
TOTALE ORE AREA DI INDIRIZZO		8		
TOTALE ORE AREA GENERALE E AREA DI INDIRIZZO		33		

## **RICORRENZE E PROGETTI INDIVIDUATI DALLA NOSTRA SCUOLA SIGNIFICATIVI IN UN PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA:**

Ai sensi della DGR n.267 del 01/06/22 (Approvazione Calendario Scolastico a-s- 2022/23), l'Istituto nelle giornate sotto elencate o nel corso della settimana che precede se ricadenti di domenica, programmerà iniziative specifiche:

- 27 Gennaio: Giornata internazionale in commemorazione delle vittime dell'Olocausto (Giorno della Memoria)
- 10 Febbraio: Giorno del ricordo in commemorazione delle vittime dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata
- 19 Marzo: Festa della Legalità (in ricordo dell'uccisione di Don Peppino Diana)

Iniziative specifiche saranno altresì organizzate, nelle seguenti giornate:

- 25 Novembre: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- Secondo giorno della seconda settimana del mese di Febbraio, *Safer Internet Day* Giornata internazionale di sensibilizzazione per i rischi che comporta utilizzare Internet.
- 03 Marzo: Giornata Mondiale della Natura
- 08 Marzo: Giornata internazionale della Donna
- 21 marzo: Giornata in ricordo delle vittime di tutte le mafie
- 06 Aprile: Giornata internazionale dello Sport per lo Sviluppo e per la Pace
- 28 Aprile: Giornata della sicurezza e della salute sul lavoro
- 09 Maggio: Festa dell'Unione Europea.
- 17 Maggio: Giornata internazionale contro l'omofobia

### **Progetti:**

- "Dalla Scholas alla pratica" Fondazione Scholas Occurrentes
- "Scuola e Volontariato" CSV Napoli

## INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di Educazione civica, che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia. Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono e la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc.) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'insegnamento sarà infatti condotto attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO/BUONO	LIVELLO OTTIMO
<b>CAPACITA' DI INDIVIDUAZIONE DEI DIRITTI E DEI DOVERI.</b>	Conoscenza inesistente della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza buona della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, delle leggi e dei codici.
<b>CAPACITA' DI CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.</b>	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
<b>CAPACITA' DI INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA ESSERI UMANI E AMBIENTE</b>	Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento spesso poco rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente delle strutture e dei materiali.	Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.
<b>CAPACITA' DI PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE</b>	Risolve problemi danneggiando l'ambiente e il territorio.	Risolve problemi ignorando ambiente e territorio.	Risolve problemi con sufficiente rispetto dell'ambiente e del territorio.	Risolve problemi rispettando ambiente e territorio.	Risolve problemi rispettando e sensibilizzando gli altri verso ambiente e territorio.
<b>CONSAPEVOLEZZA DELLA BIODIVERSITA'</b>	Non riconosce nessuna forma di biodiversità.	Riconosce qualche forma di biodiversità.	Riconosce la biodiversità di piante e animali.	Riconosce ogni forma di biodiversità e la rispetta.	Riconosce pienamente ogni forma di biodiversità e la rispetta.
<b>CAPACITA' DI GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI ON LINE</b>	Non è capace di creare e gestire un profilo on line.	Non è capace di gestire i propri profili on line.	E' capace di gestire i propri profili on line.	E' capace di gestire i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.	E' capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.
<b>CAPACITA' CRITICA NELLA SCELTA DELLE INFORMAZIONI SULLA RETE INTERNET.</b>	Non è capace di ricercare informazioni attendibili in rete.	E' capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.	E' capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.	E' capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne l'utilità.	E' pienamente capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne l'utilità.



Il presente progetto per l’Insegnamento Trasversale dell’Educazione Civica, consta di 33 pagine ed è stato aggiornato per l’a.s. 2022/23 dal Referente d’Istituto per l’Insegnamento dell’Educazione Civica e verrà illustrato in Collegio Docenti per l’approvazione e successiva presentazione in Consiglio d’Istituto.

Prof.ssa Alessandra Di Bello

**APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 30 SETTEMBRE 2022:**

**(DELIBERA N.15 A.S. 2022/23)**